

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНАКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ИНН 6949106474 КПП 694901001 ОКПО 05191223 ОГРН 1156952010148
171254, Тверская обл., г. Конаково, ул. Свободы, д.162, тел/факс 8(48242)3-35-27; 3-32-72**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

педагога-психолога

Самариной Юлии Валерьевны

ГБПОУ «Конаковский колледж»

за 2017 – 2018 учебный год

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель: Создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи в обучении.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- « социально-психологическая помощь студентам в адаптации к учебному заведению;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическим коллективом здоровой образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в сфере асоциальных явлений;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий педагогического сопровождения обучающихся;
- оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или пережившим психологическую травму, детям сиротам.

Результаты работы:

1. Диагностика личностных способностей студентов.

Была проведена беседа с каждым студентом, с целью знакомства и определения интересов в досуговое время, по результатам данной беседы, студентам были предложены кружки по следующим направлениям: «Поиск» (туристическо-краеведческое); «Поварёнок» (профессиональное); «Элегант» (профессиональное); «Кондитер» (профессиональное); «Зодчие» (профессиональное); «Умелые строители» (профессиональное); «Творческие люди» (театральное); «Художественное слово» (литературное творчество); «От Рюрика до Путина» (историческое); «КомпьютериЯ» (ИКТ).

Было проведено тестирование «Человек под дождем» с целью ориентирования на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов студентов, их способностей преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, а также данный тест свидетельствует о возможности человека к адаптации.

Проведение тестового опросника Айзенка на темперамент. Данный вид диагностики помогает студентам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости.

Использование системы мотивации в образовательном процессе. Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного развития и получения профессиональных навыков и умений. В данной системе присутствуют оптимальные соотношения взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм и условий взаимодействия субъектов системы и предлагаемых результатов. Основное назначение данной системы состоит в том, чтобы способствовать достижению высокого уровня подготовки в профессиональной деятельности.

Диагностика студентов «группы риска». Для профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних были использованы следующие программы: проведение коррекционных занятий с «студентами группы риска»; разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их; сотрудничество, органами здравоохранения (совместная разработка и реализация профилактических мероприятий). Были проведены психологические занятия с элементами тренинга – «Основы саморегуляции», «Способы снятия эмоционального

напряжения», «Принципы разрешения конфликтов», «Повышению самооценки у неуспевающих подростков», и «Формирование позитивного мышления подростков».

2. Психологическая адаптация первокурсников

С целью выявления уровня адаптации к учебе в колледже была проведена диагностика уровня адаптации студентов первых курсов в начале учебного года. В рамках диагностики студентов были использованы следующие методы: анкетирование, проективные («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Семейная социограмма», и др.), тестирование «Тест тревожности Филипса», метод цветowych выборов «Люшера», тест на определение самостоятельности, а также определение психологического климата в группе.

При работе с первокурсниками особое внимание было обращено на ряд факторов, которые обуславливают активную (успешную) адаптацию «вчерашних» школьников к жизни в колледже: знание студентов о структуре обучения в колледже, знание своих прав и обязанностей; изменение условий обучения, к увеличению доли практических занятий; консультативная помощь психолога; помощь кураторов в организации группы в целом; помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов.

3. Профориентационная работа

В процессе образовательной деятельности, со студентами колледжа, а также абитуриентами на днях открытых дверей, проводится тестирование по опроснику Климовой с целью выявления профессиональной направленности.

Проводилась беседа со студентами колледжа по вопросу правильного и желанного выбора профессии. В результате данной беседы более 70% студентов подтвердили, что сделали правильный выбор профессии.

Организация мероприятий «День открытых дверей».

Ведение группы в социальных сетях.

Тесная работа с центром занятости.

Также в колледже профориентационная работа реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива;
- организует тематические профессиональные экскурсии;
- организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;
- обеспечивает профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствует формированию у студентов адекватной самооценки;

4. Психолого-просветительская работа

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности педагога - психолога, направленный на формирование положительного отношения к психологической помощи и расширению кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога.

Основной смысл психологического просвещения в Конаковском колледже заключается в том, чтобы — знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития студента. А именно, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; — формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; — достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога.

Данная работа проводилась в виде — беседы, лекций, круглых столов, семинаров с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, выступления на родительских собраниях, выступления на методических совещаниях, деловые игры.

Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

5. Психология в жизни студентов

В процессе образовательной деятельности, студенты вместе с педагогом-психологом участвуют в следующих психологических мероприятиях колледжа:

- психологические консультации;
- психологические тренинги и игры;
- «Почта доверия»;

- психологические стен-газеты;
- психологические тестирования (самопознание).

6. Консультативная работа

Цель этого вида работы - помочь осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам классных руководителей, мастеров п/о, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 65 консультаций.

Из них:

- с обучающимися – 77 %
- с учителями – 2 %
- с родителями – 21%

Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

7. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в ГБПОУ «Конаковский колледж»

осуществляется педагогом-психологом в следующих направлениях:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- психопрофилактика;
- индивидуальные занятия с психологом;
- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;
- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;
- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;
- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме и в форме тренингов.

8. Психолого-диагностическая документация

Целью психолого - диагностической документации является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

В ГБПОУ «Конаковский колледж» педагог-психолог использует в своей работе следующий перечень документации:

- План работы педагога-психолога;
- Папка административных документов;
- График работы психолога;
- Папка групп;
- Каталог методик. Папки методик;
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Представление педагога-психолога;
- Журнал консультаций педагога-психолога;
- Протокол/карта психологической консультации;
- Программа коррекционно-развивающих занятий;
- Папка с лекционным материалом, тезисами выступлений;
- Программа опытно-экспериментальной работы по конкретной, актуальной для колледжа теме;
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9. Работа с родителями

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и

предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Проводились индивидуальные консультации с родителями. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 14 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Нами были использованы следующие формы работы с родителями студентов:

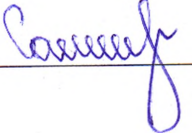
1. Традиционные разговоры с родителями обучающихся и студентов по телефону, причем о каких – либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся и студентов.
3. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями.
4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.
5. Встречи с работодателями.
6. Привлечение родителей в жизнь группы.

Выводы и рекомендации:

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мероприятия, занятия, тренинги были выполнены в полном объеме. Приоритетными направлениями в работе были диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа. Таким образом, цель работы, направленная на создание социально-психологических предпосылок успешного обучения и воспитания достигнута. Вся запланированная работа проведена.

Директор ГБПОУ «Конаковский колледж»  /М.А. Лупина/

Заместитель директора по УВР  /Л.А. Леонтьева/

Педагог-психолог  /Ю.В. Самарина/